

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9
ГОРОДА АГРЫЗ АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

422230, Республика Татарстан, город Агрыз, улица Гоголя, дом 13

E-mail: dou9agr@mail.ru, ds.agr@tatar.ru, тел. (8-85551) 2-20-71

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 18 » августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий Детский сад №9 г. Агрыз
/ Красноперова Н.Б.
« 18 » августа 2023 г.



ПРОГРАММА

по коррекции речевых нарушений у детей
старшего дошкольного возраста
в Детский сад № 9 г. Агрыз

Разработчик программы: учитель – логопед
Шлюгина Н. В.

г. Агрыз, 2023 год

Содержание:

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта.....	6
II. Организационный раздел программы.....	9
2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.....	9
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	10
2.3. Направления работы.....	11
III. Содержательный раздел программы.....	24
3.1 Планирование индивидуальной работы.....	24
IV. Заключение.....	28
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	29
Список используемых цифровых образовательных ресурсов.....	30
Приложения	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается как важный компонент, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- умение фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, проявление интереса к причинно-следственным связям (как? почему? зачем?), попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладание начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В нашем ДООУ осуществляется коррекция нарушений речи на логопедическом пункте. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми, такими как, общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, возникла необходимость введения при дошкольном учреждении специализированной программы по коррекции данных нарушений. Все содержание образовательного процесса ДООУ выстроено в соответствии с программой развития и воспитании детей в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В основу логопедической работы (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствии федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Детского сада №9.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР).
3. Преимущественно индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.